



www.codajic.org



Adolescenza: la famiglia tra crisi e sviluppo

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com



www.adolescenciaalape.com



Salute Integrale

Comprende il benessere fisico, mentale, spirituale e sociale di bambini e adolescenti e comprende aspetti vincolati al loro sviluppo educativo, a un'adeguata partecipazione alle attività della comunità, in a base alla loro cultura e allo sviluppo del loro pieno potenziale .

La salute integrale è legata allo sviluppo di fasi precedenti e alle attuali circostanze.

Per promuovere la salute integrale dobbiamo rafforzare i sistemi di educazione e la famiglia.

Winnicot sottolinea: "Non è possibile pensare che la maturità e la salute completa si sviluppino in un contesto sociale immaturo e malato".



ADOLESCENZA

La vita non dovrebbe buttarci fuori dalla infanzia senza prima averci dato una buona posizione nella gioventù



- ❑ Offre e può migliorare le possibilità per la realizzazione di cambiamenti nella direzione della vita.
- ❑ E 'un momento di opportunità, di contributi.
- ❑ È un periodo cronologico prolungato che ha in sé stesso il suo significato .

Un argomento acquisisce importanza per affrontarlo, non solo perché le regole lo includono, ma anche perché lo dotiamo di significato e lo incorporiamo come parte del nostro interesse



¿Que sabemos de ell@s ?
autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños,
aspiraciones, qué es lo que
realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor
influencia sobre ella,
como se comunica con
los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno,
amigos, problemas a
los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud ..
qué comenta con su
entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos,
riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias
utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de
decisiones

Interesse genuino per l'altro come persona e come essere sociale

Riconoscendo le sue esigenze biologiche, psicologiche, sociali e spirituali.

L'onestà davanti ai propri limiti e la disposizione a donare per prendersi cura degli altri

Quando crescerai potrai scegliere con completa libertà di diventare medico come me, figliolo



DAL MODELLO DEL DEFICIT AL MODELLO DELLO SVILUPPO POSITIVO

ADOLESCENZA Modello del deficit

Fattori e meccanismi di rischio e di protezione per lo sviluppo e l'adeguamento psicologico. Studi concentrati su deficit e patologia : interventi soprattutto nell'ambito dell'abuso di droga, dei comportamenti sessuali a rischio, del fallimento scolastico e del comportamento delinquenziale .*



Modello di sviluppo positivo

Quali sono i fattori che favoriscono un sano e armonico sviluppo adolescenziale nell'area sociale, emotiva e comportamentale ?



*Ennett, Tobler, Ringwalt, & Flewelling, 1994; Kirby, Harvey, Claussenius, & Novar, 1989; Snow, Gilchrist & Schinke 1985; Thomas, Mitchell, Devlin, Goldsmith, Singer, & Watters, 1992).

Modello dello sviluppo positivo



- L'approccio alternativo per la ricerca e l'intervento durante l'adolescenza e la gioventù al modello classico, concentrato sulle crisi ed i problemi esistenti, mirando al contenimento ed alla riduzione del disagio.
- Questo modello definisce le competenze che costituiscono uno sviluppo sano focalizzandosi sempre meno sul disturbo psicologico . Per vivere bene, anche i bambini e gli adolescenti “sani” devono essere dotati di abilità, aspirazioni, carattere e “resilienza”.
- Propone il concetto di **fattori attivi per lo sviluppo**
- Questi fattori attivi sono le risorse personali, familiari, scolastiche relative al mondo dei loro coetanei e del quartiere, che forniscono supporto ed esperienze in grado di promuovere lo sviluppo positivo durante l'adolescenza.

Modello del deficit parte da una concezione negativa e pessimista della realtà e mette in evidenza le carenze

Deficit



Il Modello fattori attivi della salute pone l'accento sulle risorse esistenti e valuta la capacità, le competenze e le conoscenze già disponibili. Da questa prospettiva, un bene per la salute può essere definito come qualsiasi fattore o risorsa che aumenta la capacità degli individui e delle comunità a mantenere la salute e il benessere.

(Morgan y Ziglio, 2007).



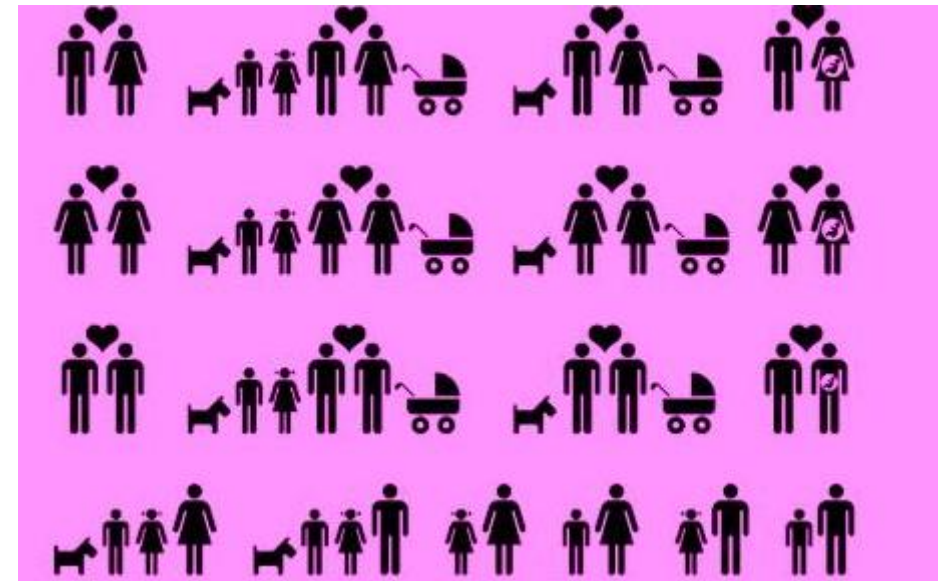
Mi dicono sempre che ho tutta la vita davanti ma quella di dietro che fine ha fatto ?

- **Attori strategici** del proprio sviluppo personale e collettivo.
- Hanno bisogno di più interventi orizzontali e completi, pur essendo relazioni asimmetriche
- **Soggetti , non Oggetti, e che hanno dei diritti .**

Familia

Sistema dinamico di rapporti reciproci interpersonali, delimitati ma aperti a multipli contesti di influenza che soffrono processi sociali e storici di cambiamento

Il suo funzionamento è molto sensibile alla qualità dei contesti (famiglia estesa, amici, educazione, lavoro, svago, quartiere) in cui si sviluppa la vita familiare e la qualità delle reti sociali che la sostengono



Educare

L'educazione coinvolge tre componenti essenziali:

l'amore, l'autorità e la coerenza.

I tre elementi presuppongono anche un apprendimento personale e relazionale che ci trasformerà come genitori e madri e garantirà lo sviluppo ottimale dei propri figli.

Esercitare un'autorità responsabile per:

Preservare i diritti dei bambini senza compromettere quelli dei padri e delle madri, favorendo le loro capacità critiche,

Partecipare al processo di socializzazione, promuovendo progressivamente la loro autonomia e contribuendo alla vita della comunità

***Pensa che queste buone persone
prima di educarci non hanno mai
educato nessuno***



Derechos Diritti

Ti ho già detto che non voglio studiare inglese papà,
sfoga le tue frustrazioni da un' altra parte



**L'amore implica sollevare, sostenere , accompagnare, occuparsi.
L'autorità è il prodotto di un legame sostenibile, ed è costruita e
strettamente legata alla coerenza.**





2% of 441K Loaded

Che cosa troviamo?

- Ostacoli all'accesso alla informazione adeguata.
- Programmi che hanno ancora una prospettiva "di rischio" e non promuovono lo sviluppo delle abilità di vita e l'identità e l'autonomia degli adolescenti . Pensare ai giovani come una risorsa e non come ad problema per la società;

Cosa incoraggiamo?

Autoconoscimento

Empatia

Comunicazione assertiva

Rapporti interpersonali

Prendere decisioni

Risoluzione dei problemi e conflitti

Pensiero creativo

Pensiero critico

Gestione di emozioni e sentimenti

Gestione dello stress



**Presto entrerò nella adolescenza,
Quindi volevo scusarmi per come ti tratterò**

Genitorialità positiva: soddisfare le necessità

Bambini e adolescenti	Figure parentali
Legami affettivi sani , che proteggano stabilmente	Informazione, orientamento e riflessione sul modello educativo familiare
Ambiente strutturato nelle routine e nelle abitudini	Tempo per se stessi e per la famiglia
Stimolazione, sostegno e opportunità di apprendimento	Fiducia nelle proprie capacità parentali e soddisfazione nella realizzazione-
Riconoscimento di realizzazioni e capacità	Supporto informale e formale per superare le difficoltà e ridurre lo stress parentale e familiare
Libera dalla violenza fisica, verbale e psicologica nell' ambiente	Valutare e promuovere resistenza e capacità di resilienza invece di focalizzare le loro debolezze e problemi

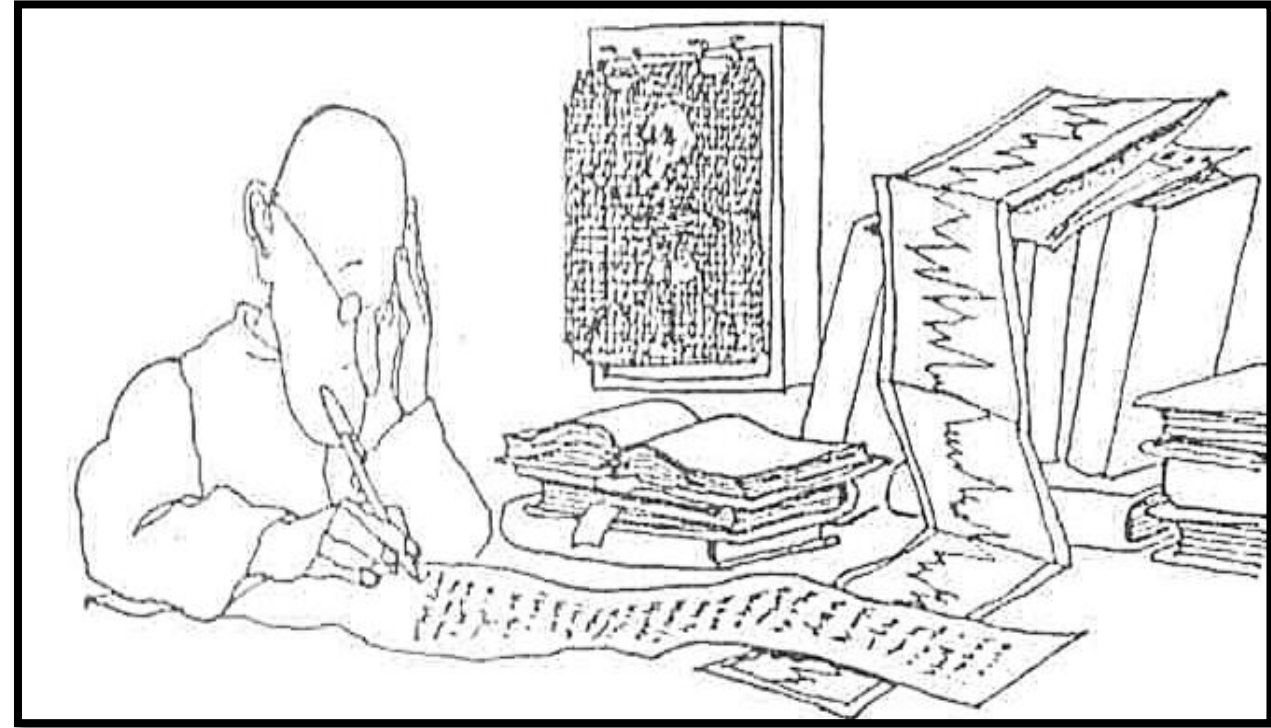
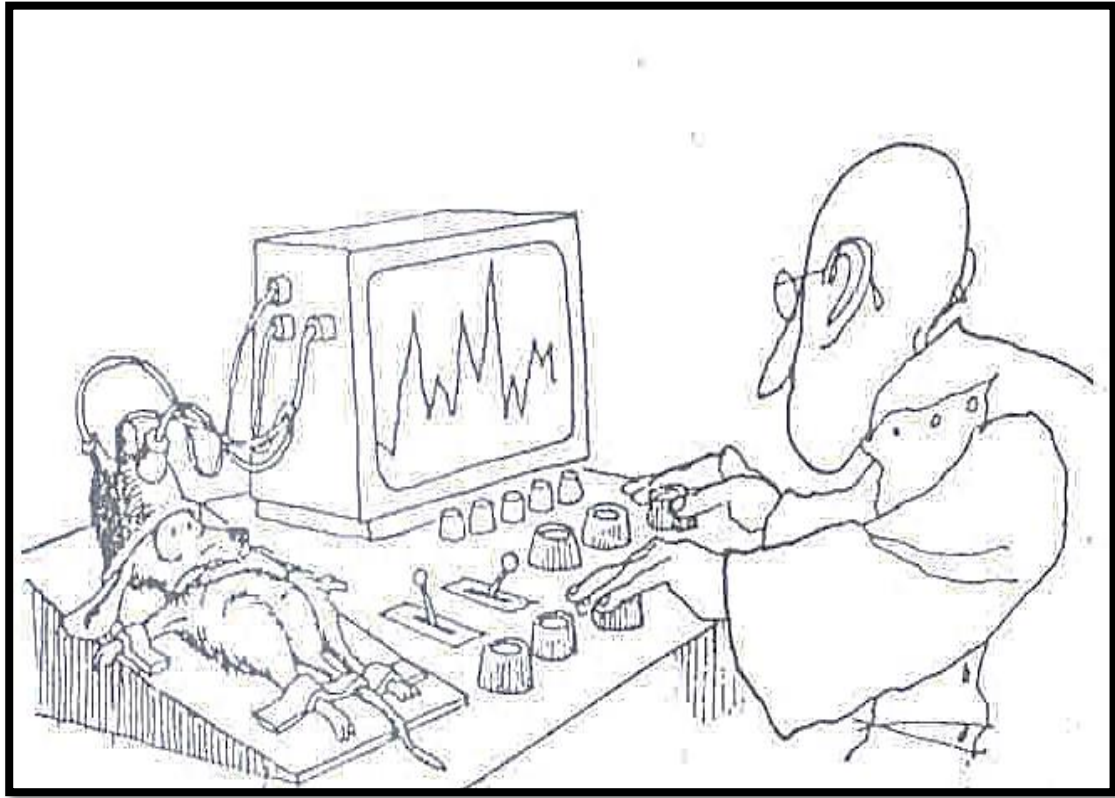
**Alta autostima,
Responsabilità personale,
Capacità di prendere decisioni.
Impegno con l'apprendimento
Valori positivi
Competenze sociali
Identità positiva
Aspettative per il futuro**

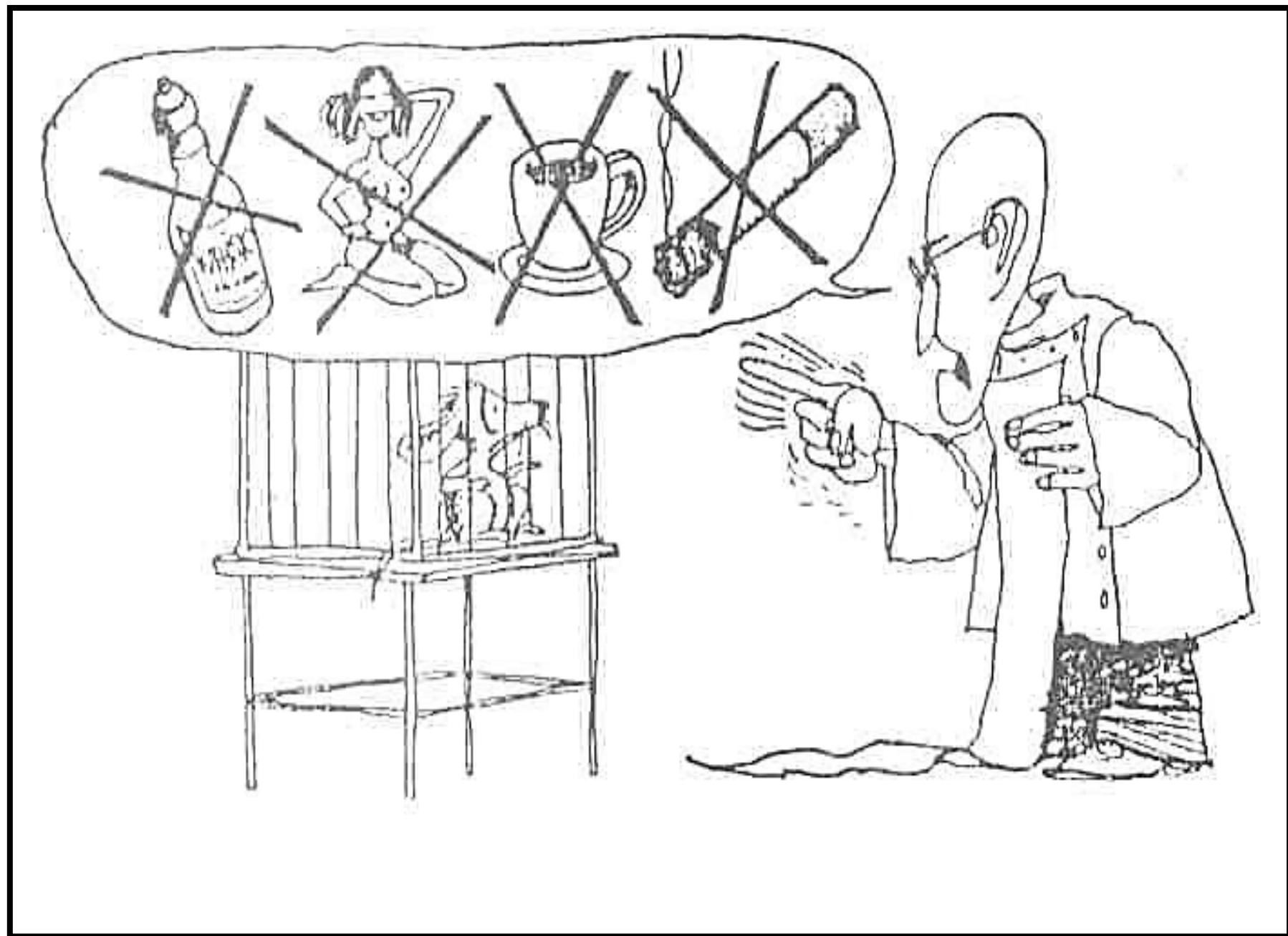


*Secondo mia madre sono piccolo per alcune cose e sono già grande per le altre
Passo per una tappa molto sconveniente*

MODELLO DELLO SVILUPPO POSITIVO DELL 'ADOLESCENTE

- **Considera i giovani e gli adolescenti come talenti da sviluppare anziché come problemi da risolvere.**
- **Sottolinea i potenziali più che delle supposte deficienze, anche nei più svantaggiati e vulnerabili.**
- **Parte da una visione dei giovani come persone che vogliono esplorare il mondo, che acquistano competenze e capacità di contribuire al mondo in cui vivono.**
- **Persegue l'obiettivo di comprendere, educare e coinvolgere i giovani in attività produttive e significative, anziché occuparsi di correggere o curare i loro comportamenti problematici.**





Azioni parentali concrete che favoriscono lo sviluppo dei bambini

- **Fornire affetto ,supporto e vincolo**
- **Prendere tempo per interagire con i bambini**
- **Capire le caratteristiche evolutive e comportamentali dei bambini**
- **Stabilire limiti e norme per guidare il corretto comportamento dei bambini e generare le aspettative che collaboreranno alla loro realizzazione**



**Hai sentito parlare del nido vuoto?
Con tua madre vorremmo sperimentarlo**

- **Comunicarsi apertamente con i bambini, ascoltare e rispettare i loro punti di vista**
- **Promuovere la loro partecipazione nelle decisioni e nella dinamica familiare**
- **Reagire davanti ai loro comportamenti inappropriati fornendo conseguenze coerenti e spiegazioni , evitando punizioni violente**



Papà, mamma, mi date il permesso per litigare con voi in modo da poter forgiare la mia propria identità?

Buone pratiche nei servizi di genitorialità positiva

- 1. Realizzazione personale:** di protezione e prevenzione dei problemi nello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza e come strumento di coesione sociale, promozione della cittadinanza attiva e sviluppo umano e sociale.
- 2. Approccio ecologico:** comprendere le condizioni che facilitano o ostacolano questo lavoro e promuovono la corresponsabilità della comunità per garantire il benessere e la qualità della vita
- 3. Rispetto della diversità:** la famiglia, la scuola , la cultura e il genere, tenendo conto l'interesse maggiore dei bambini e degli adolescenti, la soddisfazione delle loro esigenze, la protezione e la promozione dei loro diritti e del loro sviluppo integrale.

Buone pratiche nei servizi di genitorialità positiva

- 4. Approccio inclusivo:** accessibile alle famiglie, seguendo un principio non stigmatizzante e non esclusivo.
- 5. Approccio preventivo:** riconoscimento e promozione dei loro punti di forza, per incoraggiare il loro funzionamento autonomo e la fiducia nelle loro possibilità.
- 6. Approccio partecipativo:** per garantire che i loro punti di vista e le loro esigenze siano prese in considerazione nei servizi di supporto.
- 7. Evidenza scientifica:** l'inclusione di programmi di intervento individuale, di gruppo e di comunità basati su prove

Buone pratiche nei servizi di genitorialità positiva

8. Stabilità professionale: garantire spazi per riflettere sulla propria pratica professionale per consentire l'identificazione, l'incorporazione e la diffusione di buone pratiche.

9. Competenze professionali: individuare le competenze professionali, inserendole nel quadro giuridico delle politiche statali e dei principi deontologici delle associazioni professionali

10. Prassi standardizzata di valutazione: valutazione della qualità dei servizi e dei programmi in modo da poter avvallare i servizi e le capacitazioni

Dove c'è un adolescente che lotta per crescere ci deve essere un adulto che offra un sostegno per il suo sviluppo” Winnicott

Grazie !

borilemonica@gmail.com



Bibliografía Consultata

<http://www.codajic.org/bibliografia/11>

“Hacia la equidad en el acceso a la salud”

**XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

XVI Congreso Paraguayo de Pediatría

XV Jornada de Enfermería Pediátrica

Bourbon Conmebol Convention Hotel
5 al 8 de Septiembre 2018



Luque Paraguay

<http://alape2018.com/>